

國小學生實施品德教育課程之歷程研究

翁乙文¹、蔡馥宇²、吳佳齡³

摘 要

現行的教育體制對於品德的養成欠缺訓練，流於形式與教條式的背誦，學生在道德的行動上總是被動、消極。本研究旨在探討，以關懷活動推動品德教育的實踐與方法。道德是一種抽象的概念，教師必須運用策略，讓學生將品德內化成動機與潛能，並對其核心價值有所認同，品德教育的教導不能只停留在課本中，必須起而行！

關鍵詞：品德教育、關懷、道德。

¹臺中市大肚區瑞井國小

²臺中市私立安琪兒大雅托嬰中心

³臺中市私立安琪兒大雅托嬰中心

壹、緒論

一、研究緣起

從古至今，我們受到儒家思想薰陶，非常重視孩子的品德教育，它在我國教育史上佔有相當重要的地位。我國教育部在 2004 年成立了「品格及道德教育推動小組」，將「品德教育」列為施政主軸的行動方案；並推動「品德教育促進方案」，以增進學生對品德的「核心價值」及「行為準則」為其首要目標，讓學童具有思辨、選擇與反省，進而有實踐、認同與欣賞的能力等（林玉佩，2007）。要讓這個社會變得更美好不是倚賴規範跟原則，而是著重在鼓舞人向善，產生好的德性。品德是做人的根本，要從生活中去落實、體驗，它不該只是教條的宣導，而是要內化成動機與潛能，並對其核心價值有所認同。

在升學主義影響之下，明顯「重智輕德」，升學主義瀰漫，以致五育均衡發展的目標不易落實；校園威權體制的結構，使得師生、行政與教師等倫理關係受到衝擊而被忽略；學校、家庭與社會等德育功能漸趨式微，青少年道德觀混淆，偏差行為日益惡化。有句話比喻得很好，「今日的兒童是明天的成人，今天給孩子什麼樣的教育，明天就會有什麼樣的社會。」（千代文教基金會，2013）。義大利詩人但丁曾說過：「道德可以彌補知識的不足，知識卻無法填補道德的空白」。愛因斯坦說：「優秀的品格與堅強的意志，遠較智慧和博愛更形重要。」研究者期待透過品德教育課程的實施過程中，發現課程設計的問題與解決方法，透過教育來幫助學生品德的養成。

二、研究目的

- (一)、研發以「關懷」為主軸的品德教育課程。
- (二)、實施以「關懷」為主軸的品德教育課程可能遭遇的問題與解決策略。
- (三)、五年級學童參與以「關懷」為主軸的品德教育課程之相關回饋與反思。

三、名詞解釋

(一)品德教育

品德教育最重要的目的，是在教育學童未來能成為自律、負責任、合群、道德成熟的人，使學童成為社會中負責任一員。它包含能知、能感、能行三個層面，目的在教導學生知道善、渴望善及行善，協助學生認知甚麼是良好行為，並將它內化成習慣，實踐如何處理人、事、物問題的教學與學習活動，成為具道德教養與成熟之人，教師將這基本價值藉由教育的方式傳遞，如：尊重、責任、公平、關懷……等。

(二)關懷

是能夠對自己及他人皆有所感，不會冷漠對待、自私自利、冷眼旁觀，能夠站在他人立場感同身受、愛護體諒他人，以行動幫助他人的善意表現，不論親疏皆能發自內心。關懷就是有責任感，願意承擔，對某個人、事、物擔心，而付出行動。新編國語日報辭典(2013)對關懷的定義為“關心”。而英文辭典把關懷定義為：對人類提供照顧和支持，並且提到專業的關懷者，如：社工或醫護人員（Dictionary of Contemporary English 1997）。科伯英漢雙解辭典（2000）對關懷的定義為：一種對他人憐愛或喜愛的行為表現。

貳、文獻探討

本研究以關懷為主軸，實施品德教育課程於五年級學童之歷程研究，分別五節探討品德教育與關懷的理論與義涵，以及相關研究。

第一節 品德教育的意義與意涵

一、 品德教育的意義

教育歷程是塑造健全品德的重要關鍵，中西方皆重視品德教育的重要。我國教育思想主流的儒家教育，向來提倡以德為本，德育原本就是我國傳統教育的核心（詹棟樑，1997）。社會學家涂爾幹（Émile Durkheim，1858~1917）認為品德教育的本意，就是教導兒童約束自己，服從社會的道德規則，並且致力追求社會所認同的善。由上可知，品德教育的目的在教導知善、愛善與行善，良善品德要經過教育歷程的塑造，而品德教

育的核心在於善的認知與行為實踐上。

二、 品德教育的意涵

何謂品德?是一種內在的氣質，天生的美德，是自律的力量，以及人內心的良知良能。它是引發人追求真、善、美的動力；良好的品德在塑造我們正向、積極的生活觀，為了追求社會的和諧，我們應該共同遵守這些價值規範，此乃品德教育的核心價值。(許易萍、李秀宜，2010) 品德教育包含能知、能感、能行三個層面，目的在教導學生知道善、渴望善及行善，協助學生認知甚麼是良好行為，並將它內化成習慣，實踐如何處理人、事、物問題的教學與學習活動，成為具道德教養與成熟之人，使之能擁有良善的道德生活(李琪明，2003；吳清山、林天祐，2005；黃德祥，2003；Lickona，1993)。

綜合上述，教師是教育第一線工作者，對於推動品德教育要有更深的體認與責任心，訂定可行、合情、合理的教育方案，造就身心健全，智、仁、勇皆俱的孩子。

三、 品德核心價值

近年來國內外皆力推品德教育的重要，但也有人提出疑問：「推動品德教育如同在一個大杯子裡滴一滴墨水，根本看不出有任何改變。」臺北縣教育局局長劉和然則說：「即使難看出顏色變化，但本質確實已改變。」

臺中市教育局所推動的「品德教育促進方案」是參考歐美各國以及整合專家學者、各級學校的建議，並依據本市的特色，與現代國民需要，訂定屬於臺中市的品德教育核心價值，包括「自律、尊重、正念、誠信、負責、合作、勤儉、正義、勇敢、關懷、寬恕、感恩」等十二項核心價值，希望能提供給各校發展與制定符合學校本位的品德教育核心價值內涵(張光銘，2008)。

第二節 品德教育的重要理論

品德教育的相關理論眾多，與本研究相關的為道德認知發展理論。最具代表性的人物有：Kant、Piaget及 Kohlberg，以及 Nel Noddings，Kant認為道德觀並非與生俱來，而是需要後天來啟發理性。學校教育是陶冶道德最佳途徑。國小高年級學生已是進入Piaget的道德發展理論，第三階段的-自律階段，這時期的兒童逐漸形成自己的道德判斷標準，不再盲從的接受權威與紀律，因此，學校必須先瞭解孩子的道德發展情形，進而設計適合的課程、教材。Kohlberg採用認知發展取向來研究道德發展，提出系統理論。

綜合上述，從兩人的道德發展理論而言，國民小學之高年級學生屬於道德成規期，

他們以尋求別人的認可來行事，凡成人讚許的，就認為是好的，並且願意遵守社會規範。因此，在教導上應以讚賞、鼓勵，讓學童對良善行為更加強化，建構兒童正確的道德價值觀。

第三節 品德教育的實施現況

我國品德教育發展歷程1911年教育部公佈民國教育宗旨為“注重道德教育，以實利教育、軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德”1968年實施國民義務教育時，將原有的「生活與倫理」改以「道德與健康」課程，1994年亦將國中課程標準做了大幅修訂，改成「公民與道德」，並於1996年起開始逐年實施新課程。2001年起教育部開始實施「國民中小學九年一貫課程」，2004年8月全面取消國民中小學道德教育課程單獨設科的教學模式。道德在各學習領域和基本能力等重大議題中完全不涉及，因而被誤認為「道德」教育課程是不必要的。臺灣品德教育近年來之政策，在各界積極的推動下，教育部開始積極推動品德教育，方案包含教育部「品德促進方案」、品德教育列為施政主軸、品德促進方案、品德促進方案實施、品德促進方案、品德促進方案、設置品德教育資源網站等，永續推動臺灣的品德教育工作。

第四節 實施品德教育的困境與問題

我國品德教育在施行上，確實有很多有形、無形的阻礙，教師、家長及整個社會都知道他的重要性，但現今生活結構與外在因素多元，在實施上確實有很大的困難度，是項艱鉅的任務，但我們都知道，年紀越小所學的觀念更根深蒂固，因此，了解整個大環境的變化，結合學校、家庭、與社會的力量，將阻力化為助力，對學生落實美好的品德教育，讓我們的社會能更加美善。

第五節 品德教育課程的教學模式與策略

教育部訂定「品德教育促進方案」，此方案著重「核心價值」與「行為準則」的實踐及深耕，鼓勵全國各縣市、學校規劃因地制宜的策略（教育部2010）。品德教育是一種道德規範，一種價值的傳遞，不像學科知識有書本可參照，它是無形、隨時出現在我們的日常；與人應對進退、做事態度、及思想當中。品德的培養不易立見成效，是

一種潛移默化的情操，如何讓品德教育發揮更大的力量，來培育這時代的學童，是學校單位與教師、家長的一大挑戰。推動品德教育必須從身教、言教、境教、制教等，形塑一個有品的學習環境。學校必須成為「關懷與尊重、誠信與責任、公平與正義」的社群。

本研究以大肚區某國小五年級學生為研究對象，探究以「關懷」核心價值實踐品德教育的歷程及成效，引導學童透過體驗活動、實踐的行為與省思，建構內化與涵養、利他情懷，使其提升自我發展、人際關係、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

參、研究方法與設計

本研究是以學校之五年級學生為研究對象，實際記錄品德教育課程的實施歷程。過程中透過活動、討論、省思與分析，進而對品德教育課程做出適切的反應與改善，運用團體活動和共同學習，進行品德教育課程，讓學生藉由小組合作、團體遊戲的學習方式，透過討論、對話合作、親身體驗、實際行動的模式來學習。

第一節 研究方法

本研究立基於質性研究取向，關注於培養關懷心的策略，以及對品德教育之效果。本研究依據文獻探討中，品德教學模式所述之德目教學，強調「核心價值」(core values)之建立。美國學者 T. Lickona(1991)認為德目包含了道德認知、道德情感以及道德實踐等三個層面，1. 道德認知:包括對道德議題之察覺與意識、理解道德的價值、具有角色取替、推理之能力、能慎思與做決定、自我知識統整等。2. 道德情感:包括良心、自尊、同情、珍愛善之價值、自我控制與謙遜。3. 道德行動:是包括實踐德行能力、實踐意願、以及能養成良好習慣。在實施感恩策略後，對照品德三層次，進而探討學生在品德層次上有無提升。

第二節 研究流程

(一) 界定研究主題

以歷程研究的方式探討研究者如何針對研究場域所具有的條件規劃品德教育關懷課程。帶領學童參與活動，付諸實踐，能夠關懷周遭人、事、物。

(二)閱讀文獻、蒐集資料

確定研究主題後，閱讀相關文獻，蒐集所需資料，過程中找尋適合可使用的教材，與尋求可共協助的人員。

(三)研究對象挑選

在了解研究主題及蒐集、閱讀相關文獻資料後、本研究採立意取樣以本校五年級某班學生共 17 位(男生 8 人、女生 9 人)，作為研究對象。

(四)設計關懷課程大綱

課程設計理念乃是理論至實踐的重要橋樑，因為無理念的實踐是盲目的，而失去實踐的理論，則是虛幻的，(李琪民，2004)。研究者以品德教育的核心價值，學生規劃、設計合適的教學方式，使品德內化為個人價值。

(五)實施關懷活動課程

透過體驗活動或團體活動、分組合作學習、分享的方式共同參與。

(六)分析整理資料

活動過程中隨時蒐集相關研究資料，以做為資料分析依據。

(七)教學回饋與修正

行動研究是不斷循環修正的歷程，研究過程中，會隨時與協同老師做討論，並請教指導教授，澄清自己的疑問；給予自我適時教學的回饋與修正。

(八)撰寫研究報告

蒐集到的資料分析整理後，撰寫研究報告，完成研究。

第三節 品德教育課程設計

研究者針對所處研究場域、學生特質，進行課程規劃，本研究為期 2 個月，分七次進行，進行關懷活動課程。

| 週次 | 課程名稱 | 課程設計主要內容 |
|----|------------------|---------------------------|
| 一 | 活動一：關懷存摺 從我做起 | 團體課程：自製表格，分組討論，填寫想要完成的內容。 |

| | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|
| 二 | 活動二：體驗活動 感同身受認識-口足畫家 | 團體課程：體驗身障，視障人的不便，能有同理心。 |
| 三 | 活動三：小天使 我是你的小天使 | 團體課程：先分組討論，抽籤進行小天使遊戲 |
| 四 | 活動四：探訪療養院 把關懷帶給人 | 團體課程：探訪療養院，歌唱、直笛、團體律動、陪伴 |
| 五 | 活動五：關懷社區老人 自製菜餚送給社區老人 | 團體活動：共同製作泡菜或點心，探望社區老人 |
| 六 | 活動六：愛校活動 盡我一己之力 | 團體活動：共同討論愛校服務內容，並分組進行、完成 |
| 七 | 活動七：愛的分享， 感恩有您! | 團體活動：自製卡片，禮物感謝周遭為我們服務、默默付出的人感謝。 |

表 1 研究者自行整理

第四章 研究結果與討論

本研究是以行動研究法，探討教學者實施「關懷」活動方案為例，實施品德教育教學歷程之表現，和實施成效作為探討和分析。本研究係依據文獻探討、行動研究之流程，針對研究問題設計出「關懷感恩方案」，本節分「關懷感恩方案」之教學內容、教學歷程、教學成效、教學省思與改進方法四部分敘說。

第一節 「關懷感恩方案」教學內容

此「關懷方案」有 7 個教學活動，分別是「關懷存摺」、「體驗活動」、「小天使」、「探訪療養院」、「關懷社區老人」、「愛校活動」以及「愛的分享，感恩有您!」。教學活動內容如表 2 所示：

表 2

| 教學活動 | 內容 |
|----------------|---------------------------------|
| 關懷存摺 | 生活中實踐善行、記錄善行。 |
| 探訪療養院 | 普濟老人養護中心參訪，陪伴老人，位老人表演唱歌、跳舞。 |
| 關懷社區老人 | 拜訪社區老人，自製泡菜送給社區老人。 |
| 體驗活動 | 體驗活動，分別是：仿老體驗、身障及視障體驗、聽障體驗活動。 |
| 小天使 | 為喜樂保育院增廠募款活動。 |
| 愛校活動 | 大家一起動手整理校園環境。 |
| 愛的分享， 感恩有您！ | 感謝為我們付出的人，也獻上自己的感恩，並關懷周遭需要幫助之人。 |

以上 7 個教學活動，研究對象皆能配合，並且努力執行與學習，也感謝本校 莊老師、許老師 大力協助，讓研究者順利完成此次方案課程。

第二節「關懷感恩方案」教學歷程

本研究之「關懷方案」共有七個教學活動，從 107 年 07 月 2 日至 107 年 08 月 17 日，進行教學活動，研究期程是 7 個星期。設計理念及教學目標分述如下：

一. 設計理念：

(一) 關懷存摺：帶領學生明白在我們在一生當中，會接受別人恩惠的機會太多了，因此，要心懷「感恩」之情。更要將這個恩惠傳遞出去，讓自己也能成為給予別人恩惠的人，回饋人群，做一個知恩圖報的人，方法無他，要把感恩當成習慣、當成好德行，而且當我們感恩時，會產生神奇的力量，讓我們的生命、人際關係…更好、

更豐盛。

- (二)探訪療養院：冰冷的知識沒有溫度，空洞的學習無法貼近生活。「教育即生活」，於是計畫從"心"開始，透過境教、環境形塑等方式，建立孩子知善、行善，從中學習做人做事的方法結合校內外資源辦理參訪社福安養機構、關懷社區老人…等各項活動，激發學生良善本質，達到品德內化之目標。
- (三)關懷社區老人：把愛傳出去，希望學生藉由活動中體會生活的美好，進而能珍惜所有，推己及人，發揮自己生命的能量造福他人。結合社區資源、特色環境的教學，是以人為主體、社區為教室的教學，以「人文關懷」為最終目的。
- (四)體驗活動：藉著這樣的教學活動，讓學生能體會身障者在生活中所面臨的不便與挫折，懂得適時給予協助及面對身障者時的心態，讓學生體驗身障者的困境，更能培養學生的同理心，感恩自己所擁有的，也將愛傳遞出去，關懷世人與照顧弱勢團體，建立合宜的生活價值觀。
- (五)小天使：這個社會上需要幫助的人很多，有錢出錢，有力出力!如果我們能多一份關愛人的心，都能成為別人的守護天使，積少成多，集結個人的小愛，凝聚成大愛。瑞井國小小朋友已多次參訪過喜樂保育院，除了購買水餃，也將愛心義賣的錢捐助給喜樂，6月底放假前又走訪了一趟喜樂，知道他們有建廠需求，所以大家又共同參與此項活動。
- (六)愛校活動：團體生活當中，分配工作是必要的，但有些人，往往只將自己所負責的工作完成後，就覺得個人的責任已完成，從整個團體而言，這只有做到「分工」，而沒有「合作」。個人被分配到的工作有時會有無法按時達成任務的情況，這時是考驗群體合作能力的時候，設計愛校活動就是想啟發學生去思考與接受自己在團體中，能夠克盡本分，也能適時調整自己在團體中的角色，發揮自己的能力去幫助需要幫助的同伴。
- (七)愛的分享，感恩有您!：在我們的社會中，有許多人一直在幫助著我們的人，默默付出，不為人知，別人對我們的好不是理所當然，應該心存感恩，也要發揮愛人、關懷人的善心。

感恩是一種精神上的寶藏——洛克(英國哲學家)。希望我們都能成為感恩的人。

二. 教學目標:

表 3

| 單元名稱 | 教學目標 |
|--------|--|
| 關懷存摺 | <ol style="list-style-type: none">1. 培養學生有一顆「感恩」的心。2. 導引學生明白生活中有一些我們要感謝的人如父母、學校師長、廚工媽媽。並能在生活中落實感恩的行為。(例：惜物、愛物；幫忙做家事)。3. 引導學生瞭解不只在開心時要心懷感恩，在難過時也要明白自己的幸福，讓自己的想法更樂觀、積極。4. 讓學生體會到「我為人人、人人為我」的道理。能積極、認真看待生活中的每一件事(例：打掃要認真、上課要專心…等)。 |
| 探訪療養院 | <ol style="list-style-type: none">1. 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。2. 體會參與社會服務的意義。3. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。4. 關懷別人與照顧弱勢團體。5. 能透過實際體驗課程，了解老人於生理、心理上的變化。6. 將心比心，感同身受的體諒老人家，並內化成為孝順懂事的好孩子。 |
| 關懷社區老人 | <ol style="list-style-type: none">1. 瞭解可以如何關懷別人。2. 建立能主動關懷別人的觀念。3. 培養與他人分享的情操。 |
| 體驗活動 | <ol style="list-style-type: none">1. 了解身心障礙的類別與特性。2. 了解『同理心』的觀念，並引導學生將此觀念帶入日常生活中3. 體會身為身心障礙者的不便與可能需要的協助。 |

4. 學習正確與身心障礙朋友的相處方式。

小天使

1. 知道與人分享是快樂的。
 2. 找出可以助人的地方。
 3. 體會身為身心障礙者可能需要的協助。
-

愛校活動

1. 願意用具體行動回報施惠者。
 2. 能知足，珍惜接受到的恩惠。
 3. 能養成對他人表達感謝的習慣。
 4. 培養正確工作態度及價值觀。
-

愛的分享，感恩有您！

1. 引導學生發現在生活中週遭的人對自己都有恩惠。
 2. 能體會感恩他人所帶來的快樂。
 3. 能真誠表達對他人的感謝。
 4. 引導學生發現對人表達感謝會帶給自己和別人快樂並可增進人際關係。
-

研究者自行整理

第三節「關懷感恩方案」教學之成效

在第二章文獻探討時提到，Noddings 認為道德教育在於增強關懷的理想和能力，他在 1992 年提出了六項關懷的主題，認為小學階段的教育應當以：關懷自己、關懷周遭熟悉與親密之人、關懷遠方的他人或不相識之人、關懷自然環境及動植物、關懷世界與關懷理念，這六項主題為核心。(方志華，2004；李奉儒 2004；李琪明，2008)。研究者透過與學生談話、觀察學生日常生活表現、和師長談論班上學生的行為、態度等，發現學生對於關懷周遭人、是、物的能力，不甚理想，因此設計以「關懷」為核心的教學活動，藉此提升學生的關懷能力表現，以下探討教學前學生日常表現以及所運用之「關懷感恩表現」教學活動做一整理，如表 4 所示：

表 4 實施「關懷方案」前學生生活表現及運用「關懷方案」教學活動

| 品德教育學習重點 | 教學前學生日常表現 | 運用「關懷感恩方案」教學活動 |
|----------|--|---|
| 關懷自己 | 不知道自己的優缺點，沒有自信，對課業不負責任、學習態度懶散、做事不積極、沒有效率，缺乏勇氣、恆心與毅力。 對自己沒有期盼與理想 | 關懷存摺 |
| 關懷他人 | 不知感恩 對他人冷淡，不會主動表達對他人的關心、不會主動幫忙做事 做事態度不情願，沒有同理心，不懂體諒及尊重他人，對弱勢生及身心障礙人士冷漠，不知如何著手幫助他們。 | 探訪療養院 關懷社區老人 身障體驗活動 愛的分享，感恩有您! |
| 關懷萬物 | 不會惜福愛物，浪費水、電，亂丟垃圾、不愛護環境不會主動撿垃圾，環保概念薄弱，對動物、植物沒有愛心，對環境、氣候變遷沒有感覺，不知如何愛護地球。 | 愛校活動 小天使 |

研究者自行整理

一、實施「關懷方案」後學生在關懷表現上有明顯的提升：

課程初期進行「關懷存摺」活動時，D 小銘與E 小妤同樣都認為，上班賺錢，家事、

準備飯菜是父母的工作，從沒想過需要感謝。在學校進行打掃工作時也認為是件苦差事，教師也說學生找到機會就偷懶或是馬虎行事，對於所得到的一切都視為理所當然。「關懷存摺」讓學生思考；原來自己所接受到的，都是周遭人的關懷，沒有人是理所當然的要為自己付出，在課程中與學生進行討論，請他們在存摺上他們感謝，與紀錄想要關懷感恩的人與事。

二、「關懷方案」讓學生知道設身處地關懷他人、為他人著想：

課程中期讓研究者印象最為深刻的是，孩子在行為上的改變，先是與同學的相處上，不再容易發生衝突；也會主動詢問老師或同儕，是否有需要協助的地方，變得比較積極。活動中有兩次機會到校外去拜訪，在出發前與學生說明活動的目的地：一是送上親手所做泡菜，二是與療養院的老人們同樂、互動，希望將關懷帶給這些老人家們，學生帶著興奮的心情出發。參訪療養院是學生的初體驗，研究者雖在出發前為學生說明及做心理準備，但在以下過程中，發生讓研究者意想不到的情形，這也讓研究者能在日後的活動中作為檢討及改善。當學生進入從未接觸過的療養院大門後，看見的是一群坐在輪椅上，面無表情、神情呆滯的老人家們，學生面露略為驚恐害怕的眼神，有的學生甚至躲在老師身後，研究者擔心會不會在學生心理造成陰影？活動還要不要繼續？這時與協同的莊老師故作鎮靜，按照活動流程繼續進行，與老人家們一起歡唱，為他們按摩，及餵食點心，學生也慢慢放下害怕的心情，主動地與老人互動。

活動結束後，研究者讓學生發表感想，大多都是積極正面的，A小煦說：老了好可憐！要好好照顧自己的身體，注意健康。B小寬說：看到老人家們一開始很害怕，覺得他們是不是在生氣？當他餵老人吃東西時，覺得他們很可憐，也想到自己的奶奶，以後會多花時間陪伴她。F小榛是學生中最為活潑的孩子，她說：雖然剛開始有些害怕，但還是鼓起勇氣與奶奶說話，雖然奶奶的話她都聽不懂，還是微笑對她點頭，奶奶還一直握著她的手，不希望她離開。當小榛分享自己這段感受時還紅了眼眶。小組中只有G小菲說：我不喜歡跟老人在一起，他們身上有怪味道，而且她覺得害怕！

雖然過程中有些小插曲，但研究者認為此次探訪經驗，讓好的品德在學生心中萌芽成長。

三、「關懷方案」有助於學生發展關懷所處環境之能力：

活動後期是研究者覺得變化最多的一個階段，進行愛校活動單元時，教學者分配好個人負責的工作後，學生很盡責的完成自己所負責的部分，看到正在修剪樹木的工友伯伯，內向的 C 小揚主動提議：我們幫工友伯伯把修剪下來的樹枝收到垃圾桶。大家也都一同附和，完成了清理校園工作。成員中三位女生將老師並未分配到的部分-掃廁所，也自動去清理。協同教師說在此之前，學生對於清潔工作大多是被動的。

研究者認為，從課程中藉由發表、討論、實作，整個活動課程的設計對學生在品德表現上的提升是有明顯的改變和進步。

第四節「關懷方案」教學省思與改進方法

透過此「關懷方案」7 個教學活動實施，研究對象實際體驗，付諸行動，關懷他人與萬物，同理、尊重與愛護環境、萬物，讓研究對象能從「做中學，學中思」中，提升關懷表現。

一、教學省思：

(一) 課程內容設計需有連貫性與統整性

教育部訂定的品德教育核心價值項目有 12 項，要如何選擇哪些項目融入教學，何者重？何者清？其實「關懷」此品德，也包含了「感恩」、「尊重」、「負責」、「友愛」……等內涵，當實施之後，感覺品德教育的內容牽扯非常龐大，也沒有一個系統。研究者所設定之關懷感恩，有甚麼表準來判定已做到關懷感恩？「感恩」如何呈現？如何設計，才能聚焦？「關懷」亦是，這些面向也是小至個人，大至宇宙萬物，範圍如何制訂是課程設計上一大難題。

(二) 課程教材設計要做好整體規劃

品德教育可以融入在各科課程上，但他卻沒有適當且一致的教材，雖然教育部網站有提供教材，卻不一定適合，所以此次課程裡的教材都是研究者自行收集、整理，可能不是那麼完善，蒐集來的資料也比較零散。

二、改進方法：

(一) 針對課程內容設計需有連貫性與統整性的改進方法

尋求其他教師的協助，配合學校課程及活動，共同規劃適合班級的品德教育課

程，並配合學校發展特色規劃，定能有更大成效。由於研究對象是國小學生，課程規劃應設計能引發學生學習興趣之項目，小朋友非常喜歡體驗課程、角色扮演、分組討論等活動，此設計方法也能讓品德教育在孩子日常中自然養成。

(二) 針對課程教材設計整體規劃的改進方法：

上網尋找相關資源，適合主題的文章、繪本、書籍、影片、網站教案分享……等。參加相關的研習活動、多與其他師長請教，可配合學校活動、特定節日以及學生特色做課程教材整體規劃設計。

黃政傑(2008)提到，實施有效的品德教育，不在於訂定多少德目，講一堆大道理，而要在日常生活中，實踐、學習。人與人的相處及所發生的事件或事件，都有其倫理性質，是品德學習的重要管道，教師在教學上要善於運用，讓學生成為一位明是非、能自省、及遭遇困難有解決問題能力的人。

第五章 結論與建議

研究者透過行動研究方案將品德教育融入生活與課程中，以了解學生在品德上的表現與能力之提升成效，依據上述研究目的，經研究設計，本章將研究歷程及資料予與歸納、整理，提出結論與建議，以供相關人員及未來研究作為參考。此章共分為二節：第一節為結論；第二節為建議。

第一節 結論

一、需注意學生個人特質，循序引導

經本研究的觀察，每位學生的能力及感受都不相同，有些接受度高，配合度強，但也有少數學生意興闌珊，研究者查覺到且承認自己碰到的問題，不是所有學生都能完成同一目標，在課程實施上，要多留意觀察孩子的表現，適時引導，讓學生能展現自己的想法與最美好的一面。

二、落實品德課程，啟發學生學習意願

關懷感恩活動不僅僅是口號，研究者應更重視學習者可以實際操作以及參與經驗的累積，教學者可引導學生可自行計畫、發想，規劃執行關懷活動。

三、教學方式因材施教，注重學生個別差異

此次成員有七位學生，在課程進行中研究者能掌握學生的特質，給予輔導，也針對學生不足之處作一些修正，研究者扮演的角色甚是重要，以「亦師亦友」的身份和學生進行交談，培養良好的情誼，對課程進行和活動實施 是很有果效的。

四、課程中學生所面臨的困難不可忽略

研究者所屬的學校位於偏鄉，城鄉的差距造成學生的學習能力、競爭力較為低落，學生接觸的事物速度總落後都市的學生一截，所以有些口頭或文字敘述的表達，他們無法完整呈現，語文的理解能力和書寫對他們也是一項挑戰，針對孩子的困難研究者需多加指導，引導他們勇於表達自己的想法。

五、親師生合作，共同實踐品德教育

落實品德教育需要學校與家庭成員的價值觀改變，始能有成；雖然學校有教育之職責，但更需要家庭予以支持配合，方能達成目的。此次品德教育課程活動也很受到家長認同與讚許。

六、操作性課程, 效果明顯顯著

研究者發現操作性課程可以提升學生興趣，有助於學校課程的學習，在過程中看到他們的參與度以及專注力皆明顯提升，學到正確的價值觀，還有完成目標時的成就感，並將其落實在生活當中，這樣的轉變值得稱許。

第二節 建議

本節根據研究結論，提出以下之建議，俾能提供學校及教師在品德教育課程的規劃方面做參考。

一、對學校之建議

- (一) 應全校所有師生共同實施品德教育課程，以身作則給學生良好榜樣。
- (二) 安排校內教師進修研習，鼓勵教師參加研究品德教育的課程團體

(三) 提供教師所需的相關資源和支援

二、對教師之建議

(一) 教師在活動的安排上可以與學生共同討論、發想，讓學生自行規劃完成，以提高他們參與的興趣。

(二) 品德教學活動可採合作學習、分組活動方式進行。

(三) 教師應致力於個人能力之發展，提升品德教育課程之成效。

三、課程規劃之建議

(一) 品德教育課程融入生活化，課程規劃有應視學生程度作調整

(二) 以不影響正規課程為實施原則。

參考文獻

中文文獻

- 千代文教基金會(2013)。認識我們【部落格文字資料】。取 <http://www.mcef.url.tw/>
- 吳清山、林天祐(2005)。品德教育。教育資料與研究, 64, 150。
- 李琪明(2003)。德行取向之品德教育理論與實踐。哲學與文化, 30(8), 153-174。
- 詹棟樑(1997)。教育倫理學導論。臺北:五南圖書出版有限公司。
- 新編國語日報辭典(2013)。新編國語日報辭典。台北:國語日報。

西文文獻

- Kohn, A. (1997). How not to teach values: A critical look at character education. Phi Delta Kappan, 78, 429-430.